

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
Московский государственный институт культуры

УТВЕРЖДЕНО  
Председатель УМС  
Библиотечно-информационного  
факультета  
Мазурицкий А. М.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Язык HTML

Направление подготовки: 51.04.06 Библиотечно-информационная деятельность  
Программа подготовки: Теория и методология управления библиотечно-информационной деятельностью  
Квалификация выпускника: магистр  
Форма обучения: очная

*(РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов)*

Химки, 2025

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель курса** - дать студентам комплекс знаний и умений, необходимых для использования языка гипертекстовой разметки, практических навыков по использованию HTML при разработке WEB-сайтов

Данный курс разработан на основе материалов стандартов языка разметки HTML, практики его использования в современных Интернет/Инtranет решениях.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 1. Дисциплина «Язык HTML» формирует у магистров по направлению подготовки 51.04.06 Библиотечно-информационная деятельность знания и компетенции, необходимые для выполнения производственно-технологической деятельности.

Знания, полученные при изучении дисциплины «Язык HTML», могут быть использованы при прохождении учебных практик, а также при выполнении научно-исследовательских квалификационных работ по направлению подготовки 51.04.06 Библиотечно-информационная деятельность.

Студенты, приступающие к изучению данного курса, должны знать основы информатики, библиотечные технологии, WWW серверы.

Методологически курс построен на принципах ознакомления студентов с синтаксисом и основными правилами использования языка разметки HTML, обучения их навыкам самостоятельной работы по практическому использованию языка разметки при работе с библиотечными информационными ресурсами.

## **3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:**

### **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Наименование компетенции	Наименование индикаторов достижения компетенции	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
ПК-3 Готов к системному анализу, экспертизе и модернизации технологическ	ПК 3.1. – аргументирован но выбирает, применяет и разрабатывает инструментар	Знать: атрибутивные признаки технологии как науки; структуру и тенденции развития библиотеки как технологической системы; инструментарий технологического менеджмента как концепции управления библиотекой как производственной системой; когнитивный потенциал технологического

их процессов в сфере библиотечно-информационной деятельности	й технологического менеджмента для решения типовых задач управления библиотекой	подхода
		<p>Уметь: использовать технологический подход как научную методологию для решения исследовательских задач; применять методы технологического менеджмента в управлении библиотекой как производственной системой; определять стратегические направления развития библиотеки как технологической системы, разрабатывать и реализовывать технологические проекты и программы</p> <p>Владеть: методикой технологического проектирования библиотечных производственных процессов; подходами к оценке эффективности библиотечных процессов и качества библиотечно-информационных услуг; методикой разработки технологических дисциплин и учебных модулей образовательных программ профессионального образования</p>

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины очной формы составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Очное:

Вид контактной работы	Всего часов	3 семестр
<b>Объем контактной работы:</b>	<b>40</b>	<b>40</b>
Лекции	18	18
Семинарские занятия	16	16
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>32</b>	<b>32</b>
ИКР	6	6
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>72 (2 з.е.)</b>	<b>72 (2 з.е.)</b>

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
----------	----------------------	---------	--	--

			Лекции	Семинары	Самостоя	Всего	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
1.	Тема 1. Синтаксис языка документа.HTML. Теги. Структура HTML. Теги описания заголовка документа. Редакторы HTML документов.	3	3	4	8	15	Устный опрос
2.	Тема 2. Теги, формирующие тело документа. Графические объекты. Создание текстовых и графических гиперссылок.	3	3	4	8	15	Устный опрос
3.	Тема 3. Верстка таблиц. Фреймы. Компоновка страниц HTML с помощью таблиц и фреймов.	3	3	4	8	15	Устный опрос
4.	Тема 4. Формы как средства передачи данных на сервер. Элементы управления формы.	3	3	4	8	15	Устный опрос Рубежный контроль
5.	Тема 5. Синтаксис правил каскадных таблиц стилей: селекторы и определения	3	3			3	Устный опрос
6.	Тема 6. Связывание каскадных таблиц стилей с документом HTML	3	3			3	Устный опрос
	ИКР	6					

	<b>ИТОГО: 72</b>		<b>18</b>	<b>16</b>	<b>32</b>		<b>Зачёт</b>
--	------------------	--	-----------	-----------	-----------	--	--------------

Промежуточной формой контроля по данной дисциплине является зачет.

## **Тема 1. Синтаксис языка документа. HTML. Теги. Структура HTML. Теги описания заголовка документа. Редакторы HTML документов.**

*Лекционное занятие.* Рассматривается история создания и цели разработки языка HTML. Вводятся понятия теговой модели и гипертекстовой базы данных. Приводится сравнение функциональных возможностей версий языка HTML в процессе его эволюции. Рассматриваются общие правила написания тегов в языке HTML. Приводится синтаксис задания параметров внутри тегов. Рассматривается назначение заголовка HTML-документа.

*Практическое занятие.* Изучается работа с редактором HTML Pad. Рассматривается назначение и синтаксис тегов <HEAD>, <TITLE>, <BASEHREF=..>, <ISINDEXHREF=..>, <LINKREL=..>.

*Самостоятельная работа студентов.* Изучение материалов лекций, основной и дополнительной литературы. Подготовка к устному опросу.

## **Тема 2. Теги, формирующие тело документа. Графические объекты. Создание текстовых и графических гиперссылок.**

*Практическое занятие.* Рассматриваются теги, входящие в блок тела HTML-документа: иерархические контейнеры и заставки, заголовки, блоки, горизонтальные отчеркивания, гипертекстовые ссылки. Подробно рассматриваются назначение, синтаксис и атрибуты тегов <BODY>, <H..>, <P>. Описываются теги форматирования текста и изменения шрифтов. Рассматриваются назначение и синтаксис тегов, описывающих списки. Детально рассматриваются назначение и синтаксис гипертекстовых ссылок (тег <a href=..> ). Подробно рассматриваются назначение, синтаксис и атрибуты тега для встраивания графических объектов <img src=..>.

*Самостоятельная работа студентов.* Изучение материалов лекций, основной и дополнительной литературы. Подготовка к устному опросу.

## **Тема 3. Верстка таблиц. Фреймы. Компоновка страниц HTML с помощью таблиц и фреймов.**

*Практическое занятие.* Подробно рассматриваются теги, используемые для создания таблиц: <table..>, <caption>, <tr..>, <td..>, <th>. Описываются основные атрибуты рассматриваемых тегов. Назначение и

принцип использования фреймов. Рассматриваются примеры документов с использованием фреймов.

*Самостоятельная работа студентов.* Изучение материалов лекций, основной и дополнительной литературы. Подготовка к устному опросу.

#### **Тема 4. Формы как средства передачи данных на сервер. Элементы управления формы.**

*Лекционное занятие.* Рассматриваются элементы управления формы: текстовое однострочное и многострочное поле, списки, раскрывающиеся списки, переключатели, кнопки.

*Практическое занятие.* Принципы работы протокола CGI, методы POST и GET.

*Самостоятельная работа студентов.* Изучение материалов лекций, основной и дополнительной литературы. Подготовка к устному опросу.

#### **Тема 5. Синтаксис правил каскадных таблиц стилей: селекторы и определения.**

*Лекционное занятие.* Рассматриваются понятия и синтаксис селекторов, включая селекторы типа, селекторы класса, ID селекторы, псевдоклассы и псевдоэлементы. Приводятся основные типы значений свойств стилей.

*Самостоятельная работа студентов.* Изучение материалов лекций, основной и дополнительной литературы. Подготовка к устному опросу.

#### **Тема 6. Связывание каскадных таблиц стилей с документом HTML.**

*Практическое занятие.* Изучаются способы объявления стилей в HTML документе. Внутренние стили, стили уровня документа, внешние таблицы стилей, каскадирование, аппаратно-зависимые таблицы стилей.

### **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Процесс обучения включает:

- лекционные аудиторные занятия;
- практические и лабораторные аудиторные занятия;
- внеаудиторная самостоятельная работа: изучение текстов лекций, ознакомление с основной и дополнительной литературой, выполнение упражнений для самопроверки, подготовка докладов, подготовка к сдаче тестов и итоговой аттестации;
- интерактивные формы проведения занятий: просмотр и обсуждение видеофильма, работа в малых группах, компьютерные симуляции.

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ.**

### **Тесты на знание html**

#### **1. О чем говорит тэг <p align="right"> ... </p>?**

- Текст, заключенный в тэг, будет расположен по центру страницы
- Текст, заключенный в тэг, будет расположен по левому краю страницы
- Текст, заключенный в тэг, будет расположен по центру страницы

#### **2. Какие единицы измерения могут использоваться для атрибута ширины?**

Пиксели и %

- Миллиметры и сантиметры
- Пиксели и миллиметры

#### **3. Использование тэга ... позволяет добавлять одну строку текста без начала нового абзаца.**

- <line/>
- <br/>
- <td/>

#### **4. Объясните смысл кода, представленного ниже:**

```
<table>
  <tr>
    <td></td>
    <td></td>
    <td></td>
  </tr>
</table>
```

Будет создана таблица, состоящая из 1 ряда и 3 колонок

- Будет создана таблица, состоящая из 3 рядов и 1 колонки
- Будет создана таблица, состоящая из 2 рядов и 3 колонок

#### **5. Напишите код HTML, который бы создавал кнопку отправки заполненной формы. Имя кнопки – ОК.**

- `<input type="OK" value="Submit"/>`
- `<p> input type="submit" value="OK"< /p>`  
`<input type="submit" value="OK"/>`

**6. Какой тэг при создании страницы добавляет имя страницы, которое будет отображаться в строке заголовка в браузере пользователя?**

- `<title> ... </title>`
- `<header> ... </header>`
- `<body> ... </body>`

**7. Заполните поля, чтобы отобразить картинку “flower.jpg” с высотой 300 пикселей и шириной 750 пикселей:**

- `<img ref="flower" format=.jpg`  
`high=300 px`  
`width=750 px />`
- `<src img="flower.jpg"`  
`height="300%"`  
`width="750%"/>`
- ``

**8. Что содержит в себе атрибут href?**

- URL страницы, на которую произойдет перенаправление
- Имя страницы, на которую произойдет перенаправление
- Указание на то, где будет открываться новая страница: в том же или новом окне

**9. Какие из перечисленных тэгов относятся к созданию таблицы?**

- `<header><body><footer>`
- `<table><tr><td>`
- `<ul><li><tr><td>`

**тест 10. Укажите тэг, который соответствует элементу списка:**

`<li>`



- <ul>

- <ol>

**11. О чем говорит следующая запись: <form action="url" method="POST">?**

- Создается форма, при заполнении которой вводимые данные будут отображаться

Создается форма, при заполнении которой вводимые данные не будут отображаться

- Создается форма, которая будет служить для внесения информации, представленной в виде ссылки (URL)

**12. Какое значение следует задать атрибуту type, чтобы оно превращало входной тэг в форму отправки?**

Submit

- Checkbox

- Radiobutton

**13. Для задания размеров тэгу <frameset> требуются следующие атрибуты:**

- Высота и ширина

- Площадь и толщина границ

Строки и столбцы

**14. Выберите верное утверждение.**

В HTML цвета задаются комбинацией значений шестнадцатеричной системы исчисления: 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 0, A, B, C, D, E, F

- В HTML цвета задаются комбинацией значений двоичной системы исчисления: 0 или 1

- В HTML цвета задаются комбинацией значений восьмеричной системы исчисления: 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7

**15. Какие тэги делают шрифт текста жирным?**

- <ins>и<del>

- <li>и<ul>

<b> и <strong>

**16. Какие тэги используются для определения заголовков?**

h1-h6

- Header
- Heading

**17. Неотображаемые комментарии в HTML задаются следующим образом:**

- <! - Your comment -!>
- + <!-- Your comment --!>
- <!p> Your comment </!p>

**18. Что означает код на картинке?**

```
<a href="http://www.sololearn.com" target="_blank">  
  Learn Playing  
</a>
```

Переход по ссылке произойдет на новой странице

- Переход по ссылке произойдет на текущей странице
- На текущей странице появится текст «LearnPlaying»

**19. Перечислите основные модули контента, существующие в HTML 5.**

- Image, Media, Metadata, Link, Heading, Color, Input Value
- Metadata, Embedded, Interactive, Heading, Phrasing, Flow, Sectioning
- Flow, Static, Link, Header, Body, Footer, Processing, Chase

**тест-20. Укажите, какой элемент HTML 5 отвечает за воспроизведение видео:**

- <video>
- <media>
- <movie>

**21. Элемент <canvas> используется для:**

- Прикрепления таблиц Excel
- Управления данными в базе данных
- Прорисовки графики

**22. Какой тэг содержит навигацию?**

<nav>

- <geo>

- <metanav>

**23. sessionStorage – это клиентское решение в HTML 5, которое позволяет:**

- Извлекать и использовать данные предыдущих сессий при условии того, что не были очищены cache и cookie

- Создавать базу данных решений пользователей в памяти браузера

Извлекать и использовать данные только текущей сессии

**24. Что создастся при исполнении следующего кода:**

```
<svg width="75" height="75">  
<line x1="50" y1="0" x2="50" y2="100"  
style="stroke:black" />  
<line x1="0" y1="50" x2="100" y2="50"  
style="stroke:black" />  
</svg> ?
```

Знак «плюс»

- Знак «минус»

- Знак «равно»

**25. Функция HTML 5 «**

- Встроенную в основной функционал сайта карту мира

Данные о местонахождении пользователя

- Данные о местонахождении сервера

**26. Заполните пропуски таким образом, чтобы получился валидный HTML документ. «First paragraph» - комментарий.**

<\_\_>

<body>

<!-- First paragraph \_\_>

<\_\_> This is the first paragraph! </p>

<\_\_>

</html>

- `html/; - - ?; p; /body`
- `html v.5; - - !; /p; /body`
- `html; - - !; p; /body`

## **27. HTML – это**

Язык разметки

- Библиотека гипертекста
- Скриптовый язык

## **28. Обязательно ли использование тэгов `<html> ... </html>`?**

Да, без них браузер не распознает HTML-документ

- Да, если HTML-документ создается в блокноте или другом текстовом редакторе. В специальном компиляторе HTML эти тэги можно не использовать
- Не обязательно

## **29. Какой атрибут позволяет объединить ячейки таблицы по вертикали?**

- Union
- Colspan

Rowspan

## **тест\_30. Допустимое число заголовков первого уровня в HTML-документе составляет:**

- 1
- 3
- 7

## **31. Текст, выделенный курсивом, представлен в следующей записи:**

- `<del>курсив</del>`
- `<i>курсив</i>`
- `<hr> курсив </hr>`

## **32. В HTML не существует ... тэгов.**

- Одиночных
- Парных
- Тройных

**33. При создании сайтов используют кодировку:**

UTF8

- ASCII
- UTF-32

**34. HTML-документ может иметь расширения:**

- .html
- .html или .htm
- .html или .txt

**35. Укажите устаревшие тэги для HTML 5.**

- <applet>, <blink>, <u>
- <ul>, <audio>, <pre>
- <code>, <s>, <embed>

**36. Тэг, подключающий к существующему HTML-документу скрипты, которые выполняются на клиентской стороне – это:**

- <object>
- <script>
- <client>

**37. Какой символ обозначает конец тэга?**

- ^
- ;
- /

**38. Список, в котором элементы перечисления отмечаются буллетами, позволяет создать тэг:**

- <ul>
- <ol>
- <bl>

**39. Укажите корректную запись для создания чек-бокса:**

- <input checkbox>
- <type input="checkbox">

<input type="checkbox">

**тест\*40. Укажите корректную запись для создания выпадающего списка:**

<input type="dropdown">

- <input dropdown list>

- <dropdownlist>

**41. Какой атрибут HTML указывает альтернативный текст для изображения, если данное изображение не отобразится?**

- imgalt

- imgvar

alt

**42. Какой HTML-тэг используется для определения футера документа или раздела?**

<footer>

- <bottom>

- <section>

**43. HTML-тэг, позволяющий воспроизводить аудиозаписи – это:**

- <music>

<audio>

- <sound>

**44. В HTML 5, onblur и onfocus – это:**

Атрибуты событий

- Атрибуты стиля

- Атрибуты подключения базы данных

**45. Графика, определенная SVG, отображается в формате:**

- CSS

- JSOM

XML

**46. Что определяет тэг <aside>?**

Дополнительное содержимое, т.е. то, что не включает основной документ

- Ссылку на подключенный документ
- Цветовое решение документа

### **Тема 1. Синтаксис языка документа. HTML. Теги. Структура HTML. Теги описания заголовка документа. Редакторы HTML документов.**

Устный опрос. Примерные вопросы: "Структура HTML документа", "Основные теги описания заголовка документа", "Установка и использование на компьютере редактора HTML Pad".

### **Тема 2. Теги, формирующие тело документа. Графические объекты. Создание текстовых и графических гиперссылок.**

Устный опрос. Примерные вопросы: "Основные теги форматирования текста и изменения шрифтов ", "Теги вставки изображения", "Теги описания гиперссылки", "Атрибуты тега <ahref=".

### **Тема 3. Верстка таблиц. Фреймы. Компоновка страниц HTML с помощью таблиц и фреймов.**

Устный опрос. Примерные вопросы: "Что такое фрейм и для чего он используется?", "Назначение и атрибуты тега <tr>", "Назначение и атрибуты тега <td>".

### **Тема 4. Формы как средства передачи данных на сервер. Элементы управления формы.**

Устный опрос. Примерные вопросы: "Что такое форма и как она используется?", "Перечислите основные элементы управления формы", "Отличия методов PUT и GET при передаче значений переменных из формы".

### **Тема 5. Синтаксис правил каскадных таблиц стилей: селекторы и определения.**

Устный опрос. Примерные вопросы: "Для чего используются таблицы стилей?", "Что такое селектор?", "Как создается определение в таблице стилей?"

### **Тема 6. Связывание каскадных таблиц стилей с документом HTML.**

Устный опрос. Примерные вопросы: "Какие существуют способы связывания таблиц стилей с HTML документом?", "В каких случаях следует использовать соответствующий способ связи?"

### **Примерный перечень вопросов для контрольной работы.**

1. Для чего используются таблицы стилей
2. Что такое селектор?
3. Структура HTML-документа.
4. Как создается определение в таблице стилей?
5. Теги HTML для создания заголовков.
6. Какие существуют способы связывания таблиц стилей с HTML документом?
7. Гипертекстовые ссылки в HTML.
8. Вставка графических объектов в HTML.
9. Теги для форматирования таблиц в HTML.
10. Принципы создания HTML-страниц с использованием HTML-редакторов.

### **Примерный перечень вопросов для рубежного контроля.**

1. История создания и основные принципы языка HTML;
2. Общие правила написания тегов в языке HTML;
3. Редакторы HTML документов;
4. Теги, формирующие тело документа;
5. Теги, используемые для создания таблиц;
6. Назначение и использование фреймов;
7. Элементы управления формы: текстовое однострочное и многострочное поле, списки, переключатели, кнопки;
8. Принципы работы протокола CGI, методы POST и GET.

### **Вопросы для подготовки к зачету:**

1. История создания и основные принципы языка HTML
2. Версии языка HTML. Гипертекстовая база данных.
3. Синтаксис языка документа.HTML. Назначение тегов.
4. Структура HTML-документа.
5. Теги описания заголовка HTML-документа.
6. Теги, формирующие тело HTML-документа.
7. Теги HTML для создания заголовков.
8. Теги HTML для форматирования параграфов, выравнивания текста, выделения шрифта.
9. Гипертекстовые ссылки в HTML.



10. Вставка графических объектов в HTML.
11. Теги для форматирования таблиц в HTML.
12. Принципы создания HTML-страниц с использованием HTML-редакторов.

## Критерии оценки учебных действий студентов

### (выступление с докладом, рефератом, оценка за рубежный контроль)

Успеваемость обучающегося по каждому виду аттестации оценивается от 0 до 100 баллов.

В баллах оцениваются теоретические знания, практические умения и навыки, приобретаемые обучающимися в процессе изучения дисциплины (или ее части - для дисциплин, изучаемых в течение нескольких семестров), а также результаты текущего контроля и промежуточной аттестации, выполнения курсовых работ, прохождения всех видов практик и научно-исследовательской работы.

Баллы набираются по каждому виду аттестации в течение всего периода обучения и вносятся преподавателями в аттестационные ведомости.

Максимальная итоговая сумма баллов, по которой может быть оценен уровень освоения изучаемой учебной дисциплины за семестр (далее - максимальная итоговая сумма баллов по дисциплине за семестр), не может превышать 100 баллов, которые включают оценку работы обучающегося в течение семестра и оценку, полученную на экзамене (зачете), из них:

- до 60 баллов — по результатам текущего контроля успеваемости;
- до 40 баллов — по результатам промежуточной аттестации.

По результатам текущего контроля успеваемости обучающийся может получить максимально 60 баллов, из них:

- до 20 баллов - за посещаемость учебных занятий;
- до 20 баллов — по результатам рубежного контроля знаний/контрольного задания в устной или письменной форме;
- до 20 баллов - по результатам текущего контроля (выполнение тестов, презентаций, контрольных работ, домашних заданий, сдачу коллоквиумов, рефератов по теме, просмотров, прослушиваний и др.) и научно-исследовательской работы.

По каждой учебной дисциплине в течение семестра проводится текущий контроль знаний обучающихся. Текущий контроль оценивает освоение отдельных разделов (модулей) дисциплины.

Прохождение промежуточной аттестации является обязательным. По результатам промежуточной аттестации обучающийся может получить максимально до 40 баллов. При прохождении промежуточной аттестации, баллы суммируются с баллами, набранными обучающимся по результатам текущего контроля успеваемости по данной дисциплине, и переводятся преподавателем в пятибалльную шкалу оценок.

### Шкала перевода

#### для экзамена и дифференцированного зачета (зачет с оценкой)

##### *Баллы по 100-балльной системе*

##### *Пятибалльная система оценки*

85-100 баллов

Отлично

70-84 баллов

Хорошо

52-69 баллов

Удовлетворительно

51 балл и ниже

Не удовлетворительно

#### Шкала перевода для недифференцированного зачета (зачет/незачет)

52-100 баллов

Зачет

51 балл и ниже

Не зачтено

| Критерии                                     | Показатели   |
|--|--|
| <b>отлично (от 0 до 20 баллов)</b>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет экономическими понятиями.</li> </ul>                                     |
| <b>хорошо (от 0 до 20 баллов)</b>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>- не допускает существенных неточностей;</li> <li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>- аргументирует научные положения;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- владеет системой экономических понятий.</li> </ul>   |
| <b>удовлетворительно (от 0 до 20 баллов)</b> | <p>тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>- испытывает затруднения в практическом применении психологических знаний;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>- частично владеет системой экономическими понятий.</li> </ul> |
| <b>неудовлетворител</b>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- студент не усвоил значительной части проблемы;</li> </ul>   |

|                                       |  |
|---------------------------------------|--|
| <p><b>ьно (от 0 до 20 баллов)</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>- не владеет системой экономическими понятий.</li> </ul> |
|---------------------------------------|--|

### **Критерии оценки знаний студентов при проведении семинара:**

- оценка «отлично» выставляется студенту за активное участие в обсуждении всех вопросов темы семинара и за содержательный ответ на один из вопросов;
- оценка «хорошо» - содержательный ответ по одному из вопросов тем семинара;
- оценка «удовлетворительно» - неполное сообщение по вопросу темы и неубедительный ответ на вопросы преподавателя;
- оценка «неудовлетворительно» - незнание ответа на вопросы преподавателя по теме занятий.

### **Критерии оценки выполненной студентом практической работы:**

Практическая работа должна быть:

- выполнена по заданию педагога и в соответствии с условием работы;
- реализована самостоятельно;
- оформлена с соблюдением всех требований, предъявляемых к оформлению практической работы.

**Оценка «отлично»** выставляется студенту, если он уверенно и в полном объеме выполнил предложенное преподавателем задание, проявил готовность применять инструментальные средства исследования для решения поставленных задач, самостоятельно приводит практические примеры и уверенно отвечает на уточняющие вопросы.

**Оценка «хорошо»** выставляется студенту, если он уверенно и в полном объеме выполнил предложенное преподавателем задание, старается

проявлять готовность к применению инструментальных средств исследования для решения поставленных задач, но при этом самостоятельно не приводит практические примеры, либо не уверенно отвечает на уточняющие вопросы.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если он не уверенно и не в полном объеме выполнил предложенное преподавателем задание, но старается проявлять готовность к применению инструментальных средств исследования для решения поставленных задач.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он не выполнил предложенное преподавателем задание и не проявляет готовность к применению инструментальных средств исследования для решения поставленных задач.

### **Критерии оценки знаний студентов при проведении зачета.**

#### **Оценка «отлично» (52-100 баллов).**

Оценка «отлично» (52-100 баллов) ставится студенту, ответ которого содержит:

- глубокое знание программного материала, а также основного содержания инноваций лекционного курса, по сравнению с учебной литературой;
- знание концептуально-понятийного аппарата всего курса;
- знание монографической литературы по курсу, а также свидетельствует о способности: самостоятельно критически оценивать основные положения курса; увязывать теорию с практикой.

Оценка «отлично» не ставится в случаях систематических пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам, отсутствия активного участия на семинарских занятиях, а также неправильных ответов на дополнительные вопросы преподавателя.

#### **Оценка «хорошо» (52-100 баллов).**

Оценка «хорошо» (52-100 баллов) ставится студенту, ответ которого свидетельствует:

- о полном знании материала по программе;
- о знании рекомендованной литературы,

А также содержит в целом правильное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала.

Оценка «хорошо» не ставится в случаях пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.

**Оценка «удовлетворительно» (52-100 баллов)** ставится студенту, ответ которого содержит:

- поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;
- затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса;
- стремление логически четко построить ответ, а также свидетельствует о возможности последующего обучения.

**Оценки «неудовлетворительно» (51 балл и ниже) и «не зачтено» (51 балл и ниже)** ставятся студенту, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА)**

### **Основная литература:**

1. Алешин, Л. И. Информационные технологии: учеб. пособие. - М.: Маркет ДС Корпорейшн, 2010. - 382, [1] с.: ил., схем. - (Университетская серия). - Библиогр.: с. 379-383. - ISBN 978-5-94416-083-6: 683-98.

### **Дополнительная литература:**

1. Алешин, Л. И. Телекоммуникационные технологии для библиотек [Текст] / Л. И. Алешин. - М.: Литера, 2009. - 343 с.: ил., схем. - (Современная библиотека; вып. 56). - Библиогр.: с. 339-342. - ISBN 978-5-91670-024-4: 200-.

2. Мельников, П. П. Технология разработки HTML-документов: учеб. пособие / П. П. Мельников. - М.: Финансы и Статистика, 2005. - 110, [1] с.: ил. - Библиогр.: с.109. - ISBN 5-279-02919-X: 56-.

Доступ в ЭБС:

- ЭБС Ю-райт
- ЭБС ЛАНЬ
- ЭБС IPR Media
- ЭБС РУКОНТ
- ЭБС Нексмедиа (Университетская библиотека онлайн)

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Для проведения лекционных занятий необходима мультимедийная аудитория, оснащенная компьютером со звуковыми колонками и мультимедийным проектором для демонстрации презентаций. Для проведения практических занятий необходим компьютерный класс с числом компьютеров, достаточным для самостоятельной работы каждого студента, а также компьютера и мультимедийного проектора на рабочем месте преподавателя.

## **9. Перечень информационных технологий, используемых в преподавании дисциплины**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные образовательные технологии: предоставление обучающимся доступа к учебному плану, рабочей программе дисциплины в электронной форме, к электронно-библиотечной системе института, содержащей учебно-методические материалы по дисциплине в электронной форме, к информационным справочным системам, которые используются при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, посредством электронной информационно-образовательной среды института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется следующее лицензионное программное обеспечение:

Word, Excel, Power Point;

Adobe Photoshop;

Adobe Premiere;

Power DVD;

Media Player Classic.

## **10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Оборудованная учебная аудитория с маркерной доской, экраном и цифровым проектором для проведения лекционных и семинарских занятий. Библиотека с читальным залом; специализированная учебная лаборатория для практических занятий и самостоятельной работы бакалавров, оснащенная всем необходимым комплексом материально-технических средств, от копировальной техники, аудио-видеоустройств, до персональных компьютеров с выделенным доступом к сети Интернет.

Для визуализации лекционных занятий используются мультимедийные презентационные материалы.

## **11. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости (при наличии заявления обучающегося с ОВЗ) рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья. Для этого от обучающегося требуется личное заявление (заявление законного представителя).

В заключении ПМПК должно быть прописано:

- рекомендуемая учебная нагрузка на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день);
- оборудование технических условий (при необходимости);
- сопровождение во время учебного процесса (при необходимости);
- организация психолого-педагогического сопровождение обучающегося с указанием специалистов.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся при необходимости, могут быть созданы фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно (на бумаге, на компьютере), в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.